

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности

Гел Перцев И.И.
подпись инициалы, фамилия
«27» мар 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

г. Новокузнецк
2024

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1 Общие положения	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете	5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в университете	7
2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете	7
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета	7
2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	8
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	11
2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете	13
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете	15
2.6 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	17
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
3 Управление системой воспитательной работы в университете	18
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете	18
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в университете	19
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20
Лист согласований	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (далее – университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в университете являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами осуществления такой деятельности являются воспитательная система и соответствующие ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся и исходит из следующего ниже положения.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является частью ООП ВО, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС ВО.

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Процесс воспитания в университете опирается на следующие **принципы организации воспитательного процесса**:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные

ценности; социальные ценности: ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход рассматривает воспитательную систему университета как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор университета, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, куратор академической группы, педагогический работник) и управляемой (Объединенный совет обучающихся СибГИУ, студенческие советы институтов, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход определяет воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогического работника, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СибГИУ по: созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; развитию индивидуального стиля здоровьесозидательной деятельности педагогических работников; разработке и организации здоровьесозидательных мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации

о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СибГИУ и формировать ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а следовательно, человек одновременно является и объектом, и субъектом личностного развития.

Среда университета - это территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в университете

Воспитательная деятельность в университете связана с направлениями воспитания, которые ориентированы на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в СибГИУ выступают: гражданское (социальное / общественное), патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. Кратко охарактеризуем каждое направление воспитательной работы в СибГИУ.

2.2.1. Гражданское (социальное / общественное) направление

Работа по гражданскому воспитанию в университете способствует созданию условий, которые формируют у обучающихся: а) чувства гражданской идентичности и ответственности за свои поступки, в т.ч. связанные с проявлением активной созидательной позиции; б) правильное восприятие идей многонациональной и многоконфессиональной страны, ориентированность на ценность межличностного общения на основах дружбы и доброжелательности; в) желание обменяться позитивным культурно-историческим и социальным опытом.

Для достижения этих задач предполагается вовлечение обучающихся из числа представителей разных национальностей и конфессий к проведению совместных мероприятий (круглых столов, творческих фестивалей, посвященных многонациональному культурному обмену), участию в общеузовских мероприятиях, которые организуются различными студенческими объединениями с целью формирования дружеских взаимоотношений между обучающимися на основе совместного труда и отдыха.

В то же время образовательные и внеучебные события, проводимые в вузе, направлены на формирование гражданской позиции обучающихся как ответственных членов российского общества, осознанно принимающих традиционные гражданские и общечеловеческие ценности.

В рамках гражданского (социального /общественного) воспитания также предусмотрены работа обучающихся по социальному проектированию и вовлечение студентов в добровольческую деятельность как один из востребованных видов деятельности в современной молодежной среде.

Цикл профилактических мероприятий, связанных с противостоянием идеологии терроризма и экстремизма, различным вариантам асоциального поведения молодежи, дополняет модуль «Гражданское (социальное / общественное) воспитание» и осуществляется с целью недопущения в студенческой среде противоправных действий. Таким образом, решаются задачи пропаганды соблюдения норм законности и законопослушного образа жизни и выявления потенциальных фактов правонарушений обучающихся. Цикл мероприятий, предпринимаемых в этой связи, направлен на недопущение ситуаций повышенной опасности, публичного проявления негативных моделей поведения и взглядов. Работа в данном направлении осуществляется посредством проведения мероприятий, предусматривающих вовлечение обучающихся, педагогических работников и сторонних специалистов в совместные профилактические мероприятия

(рейды в общежития и учебные корпуса, круглые столы, просветительские лекции и беседы, тематические встречи, тестирования и медицинские осмотры и т.д.).

2.2.2. Патриотическое направление

В рамках реализации патриотического направления воспитательной работы в университете создаются и совершенствуются условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к истории своей страны, подвигам предков, национальным символам; гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.

Перечень патриотических мероприятий, направленных на воспитание обучающихся в национально-патриотической парадигме, включает в себя не только торжественные мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат и событий государственного значения (День Победы, День народного единства, День России, День российского флага, День освобождения Ленинграда от блокады фашистских захватчиков и др.), но и круглые столы, посвященные обсуждению национально значимых проблем и вопросов; открытые уроки / лекции по отечественной истории; экскурсии в музей истории СибГИУ и др. музей г. Новокузнецка. Обучающиеся университета привлекаются к открытию памятников исторического значения, участию в патриотических митингах, концертах и фестивалях; проведению семинаров и интенсивов по патриотическому направлению; участию в социальном проектировании патриотического характера и грантовой работе по данному блоку; творческим мероприятиям и конкурсам, посвященным памяти об историческом прошлом России (патриотическому фестивалю «Мы помним! Мы гордимся!», театральным постановкам на патриотическую тематику, патриотическим концертам и митингам). На стендах и плазменных экранах университета систематически размещается информация патриотического характера, что также содействует патриотическому воспитанию молодежи.

В числе студенческих объединений университета активной патриотической практикой, в т.ч. в области социального проектирования, занимается студенческий патриотический клуб «По праву памяти. Поиск».

2.2.3. Духовно-нравственное направление

Сохранение культурно-эстетических и нравственных ценностей в условиях современной жизни – одно из актуальных направлений воспитательной работы, реализуемой в университете. В числе базовых духовно-нравственных ценностей, представленных в Указе Президента Российской Федерации №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 г., обозначены такие ценности, как высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение и др.

Четко определенная система ценностей как морально-нравственных установок, традиций и убеждений человека, определяющих его развитие и бытие, является своеобразным фундаментом для реализации воспитательной деятельности в вузе. В связи с этим модуль духовно-нравственного воспитания обучающихся СибГИУ ориентируется на созидательную воспитательную деятельность, реализуемую в вузе не только преподавателями, кураторами академических групп, специалистами по работе с молодежью, но и представителями различных общественных, культурных и религиозных объединений.

В числе ключевых мероприятий, составляющих содержание этого модуля, выделяются следующие: экскурсионные посещения обучающимися музеев, библиотек, кинотеатров, театров, выставок; творческие вечера с чтением отечественной или мировой художественной литературы, просмотром художественных фильмов, театральных постановок; встречи студентов с представителями религиозных организаций и др.

2.2.4. Культурно-творческое направление

Данный модуль программы воспитания реализуется через включение обучающихся университета в деятельность Культурного центра и творческих коллективов / объединений СибГИУ, а также в цикл мероприятий, имеющих художественную направленность. На базе университета успешно функционирует около 15 творческих объединений по следующим направлениям творческой деятельности: медиа и пиар, студенческая печатная журналистика, хореография,

вокал, оригинальный жанр, в т.ч. цирк, КВН, театр, школа ведущих, вокально-инструментальное направление и др.

Традиционно на базе университета проводятся фестивали художественного творчества («Студенческая осень», «Студенческая весна»), конкурсы чтецов; торжественные мероприятия, приуроченные к праздничным датам (Дню знаний, Дню учителя, Дню преподавателя высшей школы, Нового года, 23 февраля, 8 марта и др.); фестивали национальных культур; творческие вечера, литературные гостиные и мн. др., что способствует формированию эстетического отношения обучающихся к действительности и возможности ее эстетического преобразования.

Сохранению и приумножению культурно-эстетических и нравственных ценностей в условиях современной жизни способствуют популяризация среди студентов Пушкинских карт, проведение тренингов, мастер-классов, творческих школ актива и семинаров, направленных на выявление и развитие творческих способностей студентов СибГИУ.

2.2.5. Научно-образовательное направление

Обеспечение участия студентов в научно-образовательной работе позволяет повысить интерес обучающихся к выбранной ими сфере профессиональной деятельности, ценность научной и образовательной практики, соотнесенной с профессиональным самоопределением студентов; продемонстрировать обучающимся значимость их личного вклада в решение актуальных образовательных и научных проблем.

Привлечение обучающихся СибГИУ к научно-образовательной деятельности осуществляется за счет: а) участия студентов в профильных олимпиадах и конференциях; конкурсах научно-инновационных разработок молодых ученых, в т.ч. конкурсах грантов; Всероссийских профильных диктантах и тестировании; б) подготовки обучающимися университета научных статей и научных проектов; в) участия студентов в обучающих школах по совершенствованию профессиональных компетенций будущих выпускников, в т.ч. в сфере самоуправления, карьеры и предпринимательства, правовой защиты молодежи и др.; г) научной работы в Совете молодых ученых СибГИУ и др.

2.2.6. Профессионально-трудовое направление

Совместная деятельность обучающихся и педагогических работников, а также специалистов, отвечающих за карьерное развитие и дальнейшее трудоустройство студентов, включает в себя самоактуализацию обучающихся в учебной деятельности, особенно в рамках изучения профессионально ориентированных учебных дисциплин; конкретизацию студентами уровня личных притязаний в области будущей профессии; формирование необходимых личностных и профессиональных качеств, востребованных в будущей карьерной практике; развитие инновационной и профессиональной инициативы и креативности обучающихся.

С этой целью в университете проводятся регулярные семинары по трудоустройству выпускников, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов; Дни индустриальных и др. социальных партнеров; круглые столы, конференции и стратегические сессии с потенциальными работодателями; Дни карьеры для старшекурсников; встречи студентов СибГИУ с успешными выпускниками университета («Формула успеха»); социологические исследования об образе идеального выпускника глазами работодателей и др. мероприятия.

В то же время данный блок включает в себя профориентационную деятельность обучающихся в рамках проведения Университетских недель в Кузбассе, Дней открытых дверей для возможных абитуриентов СибГИУ, профориентационных мастер-классов, олимпиад, конференций, чемпионатов, квиз-игр с целью организации непрерывности образовательного процесса, основными звеньями которого становятся: а) профориентационная работа университета с привлечением обучающихся; б) профессиональное развитие студентов университета в период обучения; в) содействие их дальнейшему трудоустройству в учреждениях города и области.

В качестве инновационной практики профессионально-трудового воспитания студентов СибГИУ в университете внедряются: а) практика подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ как стартапов; б) практика социального и профессионального значимого проектирования, осуществляемого студенческой молодежью, с привлечением социальных и

бизнес-партнеров университета; в) практика обучения студентов финансовой и предпринимательской грамотности, вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Таким образом, основные задачи данного модуля включают в себя следующие позиции: 1) подготовку обучающихся к выбранной профессиональной деятельности, в том числе через ее позиционирование в среде будущих студентов университета; 2) развитие у студентов делового и профессионального потенциала, включая качества, связанные с успешным планированием собственного будущего, определением необходимых шагов для достижения поставленных целей; 3) формирование у обучающихся практического опыта решения реальных профессиональных, в т.ч. управленческих, задач посредством организации участия студентов в проектных мероприятиях (проектных сессиях и интенсивах, конкурсах грантов, мастер-классах и т.д.).

2.2.7. Экологическое направление

Одним из актуальных направлений воспитательной практики университета является экологическое воспитание студентов, задачи которого - сформировать у обучающихся ответственное отношение к природе и окружающей среде, а также осознание необходимости соблюдать морально-правовые принципы природопользования и активно действовать с целью охраны природы. С этой целью в университете проводятся вузовские, городские, Всеузбасские и Всероссийские субботники; экологические акции различной направленности, связанные с озеленением близлежащей территории, очисткой водоемов и зон отдыха, уборкой памятников и мемориалов; раздельным сбором мусора и т.д.

На базе университета создан молодежный экологический клуб «Экос», который включен в вузовскую и городскую повестки экологической деятельности и занимается не только общественно полезной практикой, но и социально-научным проектированием в области экологии. Помимо экологического клуба, в экологическую повестку вуза активно вовлечены студенты-волонтеры других направлений деятельности, а также студенческие отряды. Основной целью экологического воспитания студентов университета является формирование их экологического мышления, основанного на научных знаниях, экологической культуре и этике. Для реализации этой стратегической задачи студенты СибГИУ привлекаются к обучающим мастер-классам и семинарам экологической направленности.

2.2.8. Физическое направление

В рамках данного модуля среди обучающихся университета пропагандируются ценности здорового и безопасного образа жизни; потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; неприятие вредных привычек.

Спортивные события, организуемые вузом, формируют бережное, ответственное и компетентное отношение студентов к физическому и психологическому здоровью окружающих и самих себя. Участие обучающихся в спортивных состязаниях, включение соответствующих тематических блоков в иные мероприятия университета создают условия для формирования у молодежи устойчивого неприятия деструктивных форм поведения и выработки комплекса позитивных поведенческих моделей.

В рамках данных направлений (модулей) воспитательной работы реализуются различные виды и формы деятельности обучающихся.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Под деятельностью понимается процесс активного взаимодействия субъектов образовательного пространства, а виды деятельности – это конкретные варианты (разновидности) такого взаимодействия.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная, в т.ч. общественно-проектная деятельность, реализуемая в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- добровольческая (волонтерская);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность и др. виды деятельности.

Охарактеризуем каждый из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе СибГИУ более подробно.

1. Проектная, в т.ч. общественно-проектная деятельность. включает в себя подготовку и реализацию студентами университета молодежных проектов социального, научного и предпринимательского характера.

Научные проекты реализуются студентами СибГИУ в соответствии с направлением и профилем подготовки обучающегося и курируются научными руководителями / консультантами молодых ученых из числа профессорско-преподавательского состава. Часть научных проектов готовится обучающимися в рамках деятельности студенческого объединения - Совета молодых ученых СибГИУ. Успешные проекты получают финансовую поддержку от университета в рамках внутреннего грантового конкурса, а также подаются на Всероссийские конкурсы фонда научных грантов.

Предпринимательские и бизнес-проекты обучающиеся университета создают и реализуют при поддержке федеральной программы обучения предпринимательству «Я в деле», а также при содействии благотворительного фонда «Капитаны».

Социальные (общественные) проекты создаются и реализуются студентами СибГИУ при поддержке Агентства развития общественных и проектных инициатив Кузбасса, Управления культуры и молодежной политики г. Новокузнецка, городского молодежного центра «Социум», Кузбасского молодежного центра и российского движения детей и молодежи «Движение первых». Часть социальных проектов университета получает финансовую поддержку от фонда президентских грантов, грантов «Росмолодежи», РДДМ и др. С 2024 года социальные (общественные) проекты студентов СибГИУ в области молодежной политики реализуются в рамках подхода «Обучение служением», направленного на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерских качеств, преемственности традиционных ценностей, созидательного мировоззрения, навыков конструктивной командной работы и др. характеристик личности. Содержание проектов данного модуля связано с направлением подготовки обучающихся, опирается на знания, умения и навыки студентов из области проектной деятельности, социологии и др. профильных дисциплин; тематика социальных проектов молодежи включена в тематику курсовых проектов дисциплины «Общественный проект». Перечень социальных молодежных проектов с указанием партнерских организаций представлен в календарном плане воспитательной работы университета.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность представлена в университете в виде событийного сопровождения профориентационных, научно-образовательных, патриотических, творческих, экологических, общественных мероприятий, проводимых на базе вуза и вне его площадок; а также инициирования и реализации общественно значимых мероприятий и проектов. Основными направлениями волонтерской деятельности обучающихся университета являются: патриотическое, экологическое, событийное, медиаволонтерство, волонтерство в рамках работы Добро Центров и штабов «Мы вместе» и др.

3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется посредством участия студентов в олимпиадах, конференциях, чемпионатах, обучающих мастер-классах и др. мероприятиях образовательной и научной направленности.

4. Студенческое международное сотрудничество осуществляется посредством студенческих командировок в другие страны с целью участия в научных или творческих мероприятиях, обмена опытом; посредством проведения фестивалей, круглых столов, конкурсов, к участию в которых приглашаются обучающиеся разных национальностей из СибГИУ и других образовательных учреждений города и области.

5. Деятельность студенческих объединений предполагает развитие студенческого самоуправления в университете через организацию работы Объединенного совета обучающихся.

студенческих советов институтов и общежитий, творческих коллективов, совета молодых ученых, Штаба студенческих отрядов, экологического и патриотического клубов, волонтерского корпуса СибГИУ и др. студенческих организаций.

6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся связана с организацией и проведением в университете значимых событий и мероприятий культурно-творческого характера. В их числе: фестивали «Студенческая осень», «Студенческая весна», «Студенческие Арбаты», «Зимний молодежный фестиваль», приуроченный к празднованию Дня российского студенчества; патриотический фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!», творческие конкурсы, мастер-классы, тематические вечера, постановки спектаклей и т.д.

7. Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия. Данный вид деятельности реализуется в трех аспектах. В их числе: а) работа студентов на мероприятиях абитуриентоформирующего характера (в рамках Университетских недель в Кузбассе, Дней открытых дверей для школьников и студентов средних профессиональных учреждений; олимпиад, конференций, флешмобов для школьников); б) участие студентов университета в профориентационных мероприятиях по содействию их дальнейшему трудоустройству; в) работа активистов из числа молодежной среды университета в рамках «агитационных кампаний» по популяризации и вовлечению инициативной молодежи в студенческие объединения вуза.

8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Данный вид практики реализуется в университете в рамках проведения серии предпринимательских турниров «Я в деле» с подготовкой и защитой студенческих бизнес- и социальных проектов, а также в рамках семинаров по финансовой и предпринимательской грамотности и др. мероприятий.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе: фестивали, олимпиады, праздники, форумы, субботники, деловые игры и др.

Формы организации воспитательной работы в университете можно классифицировать по следующим основаниям:

а) по количеству участников:

1) индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «педагогический работник-обучающийся» реализуется на учебных занятиях, в индивидуальных беседах и т.д.);

2) групповые (деятельность творческих коллективов, спортивных команд, студенческих советов и т.д.);

3) массовые (организация фестивалей, олимпиад, торжественных приемов и т.д.);

б) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

1) торжественные приемы, мероприятия;

2) деловые игры, викторины;

3) научно-образовательные форумы, конференции, проектные сессии;

4) круглые столы, интенсивы, дискуссионные площадки;

5) фестивали, конкурсы и др.;

в) по времени проведения:

1) кратковременные (организационные собрания, кураторские часы, совещания старост и др.);

2) продолжительные (творческие фестивали, круглые столы, ректорские приемы и др.);

г) по видам деятельности:

1) трудовые мероприятия (субботники, экологические акции и др.);

2) спортивные (спартакиады, профильные соревнования);

3) художественные (театральные, вокальные, хореографические конкурсы; фестивали художественного творчества студентов «Студенческая весна», «Студенческая осень» и др.);

4) научные (научно-практические конференции, научно-методические семинары по подготовке заявок на грантовые проекты и др.);

5) общественные (акции, митинги, круглые столы, просветительские лекции и беседы);

д) по результату воспитательной работы:

1) мероприятия, предполагающие социально-значимый результат;

2) мероприятия, предполагающие информационный обмен;

3) мероприятия, подразумевающие выработку решения.

Таким образом, к основным и частотным формам организации мероприятий в СибГИУ относятся: творческие фестивали («Студенческая весна», «Студенческая осень», патриотический фестиваль «мы помним! Мы гордимся!»), предметные олимпиады и конференции, научно-образовательные форумы (Всероссийский экологический форум, Сибирский научно-образовательный форум (Выставка «Образование. Карьера»); форумы, приуроченные к празднованию Международного дня родного языка, Международного дня русского языка и т.д.), субботники, деловые игры (предпринимательский турнир «Я в деле»), экологические акции, организационные собрания старост академических групп, представителей студенческих объединений, членов студенческих советов; кураторские часы (например, «Разговоры о важном»); круглые столы, посвященные профилактике терроризма, наркомании, курения и т.д.; ректорские приемы, торжественные заседания, приуроченные к празднованию памятных дат, дней воинской славы России; школы актива по адаптации для студентов I курса, по самоуправлению и творчеству; научно-методические семинары по подготовке заявок на грантовые конкурсы, просветительские лекции и беседы, экскурсии в музеи и библиотеки, посещение торжественных церемоний открытия памятников и т.д.

Методы воспитания – способы влияния педагогического работника / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитания, используемые в университете, можно представить в виде обобщающей таблицы 1.

Таблица 1 – Методы воспитательной работы, используемые в СибГИУ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает в себя следующие *виды* обеспечения:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кратко охарактеризуем каждое из них.

Нормативно-правовые условия реализации рабочей программы воспитания регламентируются основными положениями Конституции РФ, российским законодательством, Указами Президента России, нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, локальными нормативными документами СибГИУ, касающимися образовательной и воспитательной деятельности вуза, реализации государственной молодежной политики. Обновление нормативно-правовой базы осуществляется в соответствии с изменениями законодательства, а также в соответствии с объективными потребностями вуза.

Кадровое обеспечение решает основные вопросы эффективной воспитательной практики в университете. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом университета, включающим следующие должности: ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник отдела по внеучебной и социальной работе, ведущие специалисты по работе с молодежью и социальной работе, директора институтов и Университетского колледжа, заместители директоров по воспитательной работе, кураторы и классные руководители академических групп, преподаватели, педагоги-психологи, воспитатели общежитий, руководители Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов. На уровне вуза воспитательную работу, в том числе в области волонтерского вида деятельности, курируют и организуют специалисты отдела по внеучебной и социальной работе; проектную деятельность обучающихся, помимо работников ОВиСР, курируют лидеры молодежных проектных инициатив из Объединенного совета обучающихся, Первичной профсоюзной организации студентов, Совета молодых ученых, патриотического и экологического клубов, Штаба студенческих отрядов, а также сотрудники университета из числа научно-педагогических работников, специалистов проектного офиса университета. На уровне институтов и Университетского колледжа воспитательную работу организуют специалисты дирекций и профессорско-преподавательский состав.

Для организации воспитательной работы в университет привлекаются и внешние специалисты. К ним относятся педагоги по различным творческим направлениям деятельности, ведущие спикеры в области создания и реализации молодежных проектных инициатив, представители молодежных организаций города и области, специалисты различных социальных центров и фондов, в т.ч. благотворительных, работники профилактических и медицинских учреждений, представители патриотических, экологических и добровольческих учреждений и др.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности создает условия для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, а также исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, программ подготовки бакалавров и специалистов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств СибГИУ и других источников, не запрещенных законом (благотворительных фондов, фондов грантовых конкурсов, фондов индустриальных и др. социальных партнеров университета и т.д.). При этом содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает в себя:

- содержание необходимого штата работников университета для управления и организации воспитательной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности университета;
- финансирование мероприятий, включенных в рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы университета, в том числе финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающихся общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонентом;
- укрепление материально-технической базы университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения перечня воспитательных мероприятий, в т.ч. проектного характера;

- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности университета, в т.ч. средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в университете в соответствии с подходом «Обучение служением»; средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает: а) освещение на официальном сайте университета и в пространстве официальных аккаунтов вуза в социальных сетях информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; б) развитие сети профильных информационных стендов, выставок; в) проведение информационных встреч, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Благодаря информационному обеспечению воспитательной деятельности университета, решаются следующие задачи:

- информирование о возможностях участия студентов и преподавателей в воспитательной деятельности университета, достижениях субъектов воспитательного процесса:

- наполнение сайта СибГИУ информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни вуза;

- информационная и методическая поддержка воспитательной деятельности университета;

- мониторинг воспитательной деятельности, реализуемой в университете;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного, в том числе воспитательного, процесса.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение вузовского воспитания связано с интеграцией воспитательной и научной работы. В целях осмысления и решения воспитательных задач в университете необходимо инициировать и популяризировать научные исследования по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщать результаты профильных научных и учебно-методических разработок, информировать коллег о лучших практиках в области воспитательной деятельности представителей системы образования, организаторов внеучебной работы со студентами. Основными формами научно-методической работы в области воспитательной деятельности университета являются: а) проекты профильного характера, выполненные в рамках грантовых конкурсов известных научных фондов, общественных объединений; б) конференции, круглые столы, методические семинары по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; в) практика по разработке и внедрению качественных и количественных показателей эффективности воспитательной деятельности университета.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности вуза, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала, в том числе в связи с реализацией подхода «Обучение служением».

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность: а) проведения массовых мероприятий, собраний и встреч с потенциальными работодателями и социальными партнерами университета, различных форм досуга и общения обучающихся (группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.) на площадках Культурного центра СибГИУ, блока поточных аудиторий, Студенческого сквера и т.д.; б) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов на площадках Культурного центра университета, в коворкинг-центрах (аудитории 254г, 12п, 110г); в) систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях на площадках стадиона и спортивных залов Института физической культуры, здоровья и спорта; г) обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художе-

ственной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях; к множительной технике для тиражирования учебных и методических графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на площадках библиотеки, компьютерных классов и т.д.

2.6 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения, зоны отдыха университета (Культурный центр СибГИУ, спортивный комплекс СибГИУ, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, студенческий сквер, музей истории СибГИУ, Шахматный клуб им. Н.В. Толстогузова, студенческие коворкинги (ауд. 254г, 12п, 100г) и др.);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (аудитории для занятий, блок поточных аудиторий, именные аудитории, компьютерные классы, студию видеозаписи «Поколение Z» и др.);

– службы обеспечения (наличие автотранспорта для организации перевозок обучающихся, интернет-классы, кабинеты с возможностью получения технической помощи по тиражированию учебно-методических материалов и др.).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В СибГИУ в целях воспитания обучающихся активно используется социокультурное пространство г. Новокузнецка и Кемеровской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. К социокультурному пространству вуза относятся объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом. В их числе:

а) музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

б) историко-архитектурные объекты (храмы, соборы и др.);

в) театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества и др.);

г) спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

Для осуществления университетом различных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. ориентированной на проектную практику обучающихся, привлекаются различные *социальные*, в т.ч. индустриальные и др. профессионально значимые, *партнеры*, такие как: филиалы различных банков, ООО «Водоканал» г. Новокузнецка, «ЕВРАЗ ЗСМК», «ИНДАС Холдинг», «Кузнецкие ферросплавы», «Кузбасский бройлер», Кузнецкий машиностроительный завод, «Новая угольная компания», ОК «Сибшахтострой», «Распадская угольная компания», «Ростелеком», «Сбербанк», «СУЭК Кузбасс», «Экотек», «Энергия Холдинг», «Русал» и др.

Социальными партнерами университета также являются Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка, Комитет по физической культуре, спорту и туризму, Администрации районов города, Управление культуры и молодежной политики; школы, лицеи и гимназии города, Новокузнецкого района и Кемеровской области, средние профессиональные учреждения, городской молодежный центр «Социум», благотворительные фонды («Капитаны», «Мария»), профилактические и медицинские центры, Городской комитет ветеранов войны и военной службы, объединение «Союз добровольцев Донбасса», Кузбасский молодежный центр, Агентство развития общественных проектов и инициатив Кузбасса и др. учреждения.

Таким образом, основное взаимодействие университета с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания предполагает взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы; компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности, и др. организациями.

3 Управление системой воспитательной работы в университете

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система СибГИУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии педагогических работников / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает различные направления деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий и событий, адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив университета как открытая система.

Общий контроль деятельности подсистем воспитательной работы осуществляет ректор университета, непосредственный контроль - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Курирование различных направлений воспитательной практики осуществляется руководством и специалистами отдела по внеучебной и социальной работе, директорами институтов и Университетского колледжа, заместителями директоров по воспитательной работе, кураторами и классными руководителями академических групп, преподавателями, воспитателями общежитий, руководителями Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов. Помимо этого, рабочая группа из числа научно-педагогических и административных работников, специалисты отдела по внеучебной и социальной работе, Проектного офиса университета, лидеры молодежных проектных инициатив из Объединенного совета обучающихся, Первичной профсоюзной организации студентов и др. студенческих объединений курируют общественно-проектную деятельность университета и процессы, связанные с подходом «Обучение служением».

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы;

– организация воспитательной работы в университете;

– контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляемый через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);

– регулирование воспитательной работы в университете.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Основными принципами работы студенческого самоуправления в университете являются:

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – педагогический работник», «педагогический работник – академическая группа»;
- инициативность, самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в зависимости от традиций университета, его отраслевой принадлежности и т.д.;
- активное взаимодействие с представителями административного управления;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы выступает анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в электронном портфолио; анализ организации воспитательной работы в университете по результатам внутреннего анкетирования обучающихся; количественный и качественный анализ проведенных мероприятий; оценка вовлеченности обучающихся университета в повестку молодежной политики и воспитательной деятельности и анализ ее результативности.

Основными индикаторами вовлеченности обучающихся в указанную повестку являются:

- а) доля студентов от общего числа обучающихся, организующих или содействующих организации мероприятий различного уровня;
- б) доля студентов, активно занятых в реализации научных и социально значимых проектов;
- в) доля студентов, активно принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, спортивного характера;

г) доля студентов, вовлеченных в профориентационные и предпринимательские проекты;
д) количество и качество мероприятий различного уровня, проводимых на базе университета с привлечением инициативной молодежи;

е) количество молодежных объединений и организаций вуза, активно реализующих свою деятельность, и качество их работы;

ж) доля студентов от общего числа обучающихся, активно участвующих в деятельности различных организаций и объединений вуза;

з) количество наград, полученных студентами – участниками различных конкурсов, в т.ч. грантовых, фестивалей, деловых игр, олимпиад, конференций, форумов и др. мероприятий.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в университете; качество студенческого самоуправления в университете; иное.

Разработан:

Начальник отдела по внеучебной
и социальной работе

Горчакова А.А.

Руководитель
Объединенного совета обучающихся

Климко В.М.

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов СибГИУ

Заикина А.О.

Согласован:

Директор Института
физической культуры, здоровья и спорта

Костерев В.Б.

Директор Института
дополнительного образования

Морин С.В.

Директор Института
открытого образования

Волкова Т.А.

Директор
Культурного центра СибГИУ

Казанцева Г.Г.

Директор РУКМЦПСТВ «Карьера»

Хомичева В.Е.

Начальник
отдела образовательных мероприятий

Завражина В.В.

Начальник
отдела медиакommunikаций

Завражина В.В.